

MINISTERUL EDUCAȚIEI

IBPIS

We know
books

Adina Grigore • Mihaela Nițu • Nicoleta-Sonia Ionică • Cristina Ipate-Toma

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

CLASA A II-A



Editura Ars Libri

2



Instrucțiuni de utilizare a manualului digital.....	7
Competențe generale și competențe specifice.....	8

UNITATEA I. SĂRBĂTOAREA FRUNZELOR

<i>Recapitulare</i>	10
<i>Evaluare inițială</i>	14

UNITATEA II. MAGIA CĂRȚILOR

<i>Povestea cărții de povești</i> după Emilia Căldăraru	16
Cartea. Cuprinsul unei cărți	17
Alfabetul limbii române. Literale mici și mari de mână. Citirea cuvintelor, a enunțurilor, a textelor scurte	18
Grupurile de litere <i>ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi</i>	19
Dialogul. Inițierea, menținerea și încheierea unui dialog despre igiena clasei și despre mediul înconjurător.....	20
<i>Sărbătoarea frunzelor</i> după Călin Gruia	21
Scrierea funcțională: copierea, transcrierea, dactilarea	22
Organizarea textului scris. Scrierea pe liniatură tip II. Așezarea textului în pagina caietului: plasarea datei, a titlului, a autorului, folosirea alineatelor, respectarea spațiului dintre cuvinte	23
Reguli de vorbire eficientă. Elemente de politețe verbală: salutul, prezentarea, formularea unei cereri	24
<i>Școala din pădure</i> după Passionaria Stoicescu	25
Acte de vorbire. Prezentarea unei persoane	26
Fonetică. Propoziția/Enunțul	27
Reguli de vorbire eficientă. Ascultarea și respectarea opiniei celuilalt	27
<i>Heidi, fetița munților</i> după Johanna Spyri	28
Acte de vorbire. Cererea și oferirea de informații	29
Punctuația. Semnul exclamării (!). Propoziția/Enunțul. Intonarea propozițiilor exclamative	30
Fonetică. Sunetele limbii române. Vocale și consoane	30
<i>Recapitulare</i>	31
<i>Evaluare</i>	32

UNITATEA III. CĂLĂTORIE PRIN TEXTUL LITERAR

<i>Țapul și șarpele</i> după Petre Ispirescu	34
Textul: Textul literar	35
<i>Ciuboșelele ogarului</i> după Călin Gruia	37
Textul. Textul literar narativ. Așezarea textului în pagină. Titlu. Autor. Alineate. Recunoașterea personajelor	37
Punctuația. Virgula (,)	38
<i>Bunicul</i> după Barbu Ștefănescu Delavrancea	40
Dialogul. Inițierea, menținerea și încheierea unui dialog despre familie și despre locuință	41
Punctuația. Două puncte (:). Reguli ale discursului oral. Intonație adecvată	42
Formularea de întrebări și răspunsuri	44
<i>Șoarecele, cocoșul și motanul</i> după Lev Nikolaevici Tolstoi	45
Dialogul. Inițierea, menținerea și încheierea unui dialog despre colegi și despre prieteni	46



Fonetică: Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând	47
Somnoroase păsărele... de Mihai Eminescu	48
Textul. Textul liric. Strofa, versul. Așezarea textului în pagină	48
Cuvântul. Propoziția/Enunțul. Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu	50
Ortografie. Scrierea corectă a cuvintelor care conțin consoana <i>m</i> înaintea de <i>b</i> și <i>p</i>	50
Gospodina de Otilia Cazimir	51
Organizarea textului scris. Așezarea textului în pagina caietului: plasarea titlului, a autorului, folosirea alineatelor, respectarea spațiului dintre cuvinte	52
Ortografie. Scrierea corectă a cuvintelor care conțin literele <i>â</i> și/sau <i>î</i>	53
Recapitulare	54
Evaluare	56

UNITATEA IV. E VREMEA COLINDELOR!

Degețica (fragment) după Hans Christian Andersen	58
Acte de vorbire. Identificarea unui obiect, a unei persoane, a unui loc	59
Ortografie. Scrierea corectă a cuvintelor care conțin litera <i>x</i>	60
Cadoul de Crăciun după Emilia Plugaru	61
Scrierea imaginativă. Alcătuirea unor texte după imagini	62
Scrierea funcțională. Biletul de mulțumire, de informare, de solicitare	63
Crăciunul copiilor de Octavian Goga	65
Colinde, colinde de Mihai Eminescu	66
În Ajunul Crăciunului după Alexandru Vlahuță	67
Scrierea funcțională. Felicitarea	68
Recapitulare	69
Evaluare	70
Investigație - De ce este bine să citesc?	71

UNITATEA V. UNIVERSUL COPILĂRIEI

Poveste de iarnă după Mircea Sântimbreanu	74
Dialogul. Inițierea, menținerea și încheierea unui dialog despre conduită în sala de spectacol	75
Scrierea imaginativă. Alcătuirea unor texte după un șir de întrebări	76
Doi frați cumiți de Elena Farago	77
Reguli ale discursului oral	78
Povestea omului de zăpadă - poveste populară	79
Vocabular. Cuvântul. Cuvinte cu sens asemănător	80
Ortografie. Scrierea corectă a cuvintelor <i>într-un/într-o</i>	81
Organizarea textului scris. Scrierea pe liniatură dictando	82
Îngerul și ghiocelul după Iulia Hașdeu	83
Textul. Povestirea orală	84
Ortografie. Scrierea corectă a cuvintelor <i>sau/s-au</i>	85
Vocabular. Cuvântul. Cuvinte cu sens opus	86



<i>Recapitulare</i>	87
<i>Evaluare</i>	88
UNITATEA VI. SALUTARE, PRIMĂVARĂ!	
<i>Primăvara</i> de Vasile Alecsandri	90
Reguli ale discursului oral. Pronunție clară și corectă	90
Ortografie. Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile oa, ea, ia, ie, ua, uă	91
<i>Cum crește un calificativ</i> după Mircea Sântimbreanu	92
Scrierea imaginativă. Alcătuirea unor texte după benzi desenate	93
Ortografie. Scrierea corectă a cuvintelor <i>dintr-o/dintr-un</i>	95
<i>Vrăjitorul din Oz</i> (fragment) după Frank Lyman Baum	96
Vocabular. Cuvântul. Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit	97
Ortografie. Scrierea corectă a cuvintelor <i>sa/s-a</i>	98
<i>Vizită...</i> (fragment) după I. L. Caragiale	99
Forme ale discursului oral. Repovestirea unor întâmplări citite	99
<i>Rândunica</i>	101
Textul nonliterar sau informativ	101
Scrierea funcțională. Afișul	102
Dialogul. Inițierea, menținerea și încheierea unui dialog despre mediul înconjurător și despre conduita în mijloacele de transport	103
<i>Recapitulare</i>	105
<i>Evaluare - Proiect</i> Să protejăm natura!	106
UNITATEA VII. LA CIREȘE	
<i>Albă-ca-Zăpada</i> (fragment) după Frații Grimm	108
Forme ale discursului oral. Descrierea unui obiect	109
Forme ale discursului oral. Descrierea unui fenomen	110
<i>Sarea în bucate</i> după Petre Ispirescu	112
Forme ale discursului oral. Descrierea unei persoane	114
<i>Leul și șoarecele</i> după Esop	115
Acte de vorbire. Formularea unei opinii	117
Forme ale discursului oral. Povestirea unor întâmplări trăite/observate	118
<i>La cireșe</i> după Ion Creangă	120
Scrierea imaginativă. Revista clasei	121
<i>Recapitulare</i>	123
<i>Evaluare</i>	125
<i>Proiect</i> - Personaje preferate	127
<i>Recapitulare finală</i>	128
<i>Evaluare finală</i>	135
<i>Evaluarea rubricii Jurnal de lectură</i>	136
<i>Evaluarea portofoliului</i>	136

SĂRBĂTOAREA FRUNZELOR



CONȚINUTURI

- Septembrie de George Coșbuc
- Pinocchio (fragment) după Carlo Collodi
- Ursul păcălit de vulpe după Ion Creangă

după George Coșbuc

În septembrie zilele scad și se fac deopotrivă cu noaptea. Florile de pe câmp se ofilesc și nu mai vezi fluturi. Nici albinele nu au de unde să mai adune miere. Stau mai mult în *stupi* și se pregătesc pentru iarnă. Gândăceii au pierit ori s-au ascuns în pământ.

Frunzele copacilor își schimbă fața lor cea verde. Se fac roșii, maro și cele mai multe, galbene. Când bate vântul, frunzele cad.

Oamenii adună legumele și fructele pentru iarnă. Cât de darnică este toamna! Acum se culeg din livezi merele, perele, gutuile și nucile.

Pe cer vezi *stoluri* de berze, de rândunele și de cocori. Nu mai auzi cântecul lor prin păduri și pe câmpie.

Tot în septembrie elevii încep școala.



Exersează!

1. Răspunde la întrebări.
 - Despre ce anotimp este vorba în text?
 - Unde pleacă stolurile de păsări călătoare?

2. **Lucrați în perechi!** ▶ Împreună cu un coleg, citește cinci propoziții, în timp ce acesta te ascultă și îți corectează eventualele greșeli. Apoi, schimbați rolurile.

3. Desparte în silabe cuvintele: *toamna*, *noaptea*, *nucile*, *frunzele*, *fructe*, *miere*.

4. Completează propozițiile, folosind informații din text, după model.

- Oamenii adună **legumele** și ... pentru iarnă.
- Acum se culeg din livezi ..., ..., ... și

Vocabular

stup: adăpost pentru albine

stoluri: grupuri de păsări zburătoare de același fel

Jurnal de lectură



Îți adresăm o invitație la lectură, pentru a descoperi personaje interesante și faptele lor, prezentate cu talent de autori români și străini. Pe tot parcursul clasei a II-a vei desfășura această activitate interesantă.

La finalul anului școlar vei prezenta *Jurnalul de lectură*, în care vei nota titlurile textelor citite, autorii acestora și detalii care te-au impresionat. Scrierea acestui jurnal te poate ajuta să păstrezi intacte amănuntele din lecturile citite.

5. Enumeră semnele sosirii anotimpului toamna, prezentate în text.

6. Asociază cuvântul cu imaginea corespunzătoare, după model.

frunze

gutui

fluturi

legume

barză



7. Găsește silaba care lipsește.

__ze

al__ne

rân__le

li__dă

că__re

sto__

gal__ne

sep__bri__

gu__ie

__cori

8. Ordonează cuvintele, apoi scrie propozițiile.

a. școala, septembrie, încep, în, elevii, luna.

b. fructele, Oamenii, livadă, adună, din.

c. în, stau, stupi, Albinele.

d. copacilor, fața, își, Frunzele, schimbă.

e. berzele, în, pleacă, calde, Cocorii, țările, și.

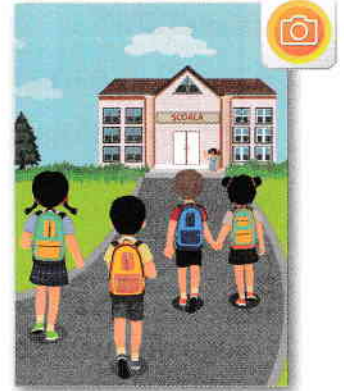
9. Citește propoziția potrivită ilustrației.



Oamenii culeg fructe.
Oamenii culeg flori.



Păsările pleacă în stol.
Păsările își construiesc cuiburi.



Copiii încep școala.
Copiii sunt în vacanță.



Înlocuiește litera subliniată, apoi scrie cuvintele obținute.

pod mere casă coc

sac - tac - lac - oac - rac - mac - zac

fragment

după Carlo Collodi

Pinocchio începu să facă salturi prin cameră și, plin de bucurie, spuse:

– Aș vrea să merg la școală, dar am nevoie de niște haine.

Gepetto îi făcu o haină din hârtie colorată, o pereche de pantofi din scoarța unui copac și o șapcă din miez de pâine.

– Dar pentru a merge la școală îmi lipsește ce-i mai important: *Abecedarul*. Cum îl pot avea?

– Este foarte ușor! Se cumpără din librărie, rosti Gepetto.

– Și banii? Eu nu-i am, șopti trist Pinocchio.

– Așteaptă puțin, strigă Gepetto.

Îmbracă haina veche și ieși din casă. După puțin timp, se întoarse cu *Abecedarul* pentru băiețelul său. Însă haina nu o mai avea.

Pinocchio înțelese gestul tatălui și-l îmbrățișă cu drag.



Exersează!

1. Lucrați în perechi!

- Citiți textul în gând, apoi cu voce tare.
- Citiți textul pe roluri, apoi schimbați rolurile.



2. Alege răspunsul corect.

- Gepetto era pentru Pinocchio
a. bunic. b. tată. c. coleg.
- Pentru școală, băiatul avea nevoie de
a. Abecedar. b. jucării. c. bicicletă.
- Pinocchio voia să meargă la
a. bibliotecă. b. școală. c. farmacie.

Vocabular

Abecedar: manual pentru învățarea scrisului și a cititului

Jurnal de lectură



Citește și alte fragmente din cartea *Aventurile lui Pinocchio* de Carlo Collodi.

În timpul lecturării, vei scrie pe o fișă titlul, autorul, personajele și o întâmplare care te-a impresionat.



Exprimă-ți părerea!

De ce crezi că l-a îmbrățișat Pinocchio pe tatăl său?

Fii creativ!

Ce s-ar fi întâmplat dacă Gepetto nu i-ar fi adus *Abecedarul* lui Pinocchio?



3. Transcrie, din text, enunțul din care afli cum îl pregătește Gepetto pentru școală pe Pinocchio.
4. Precizează cuvinte cu sens asemănător pentru: *bucurie, trist, copac, salturi*.
5. Găsește cuvinte cu sens opus pentru: *plin, veche, ușor, puțin*.
6. Formulează întrebări pe baza imaginilor.



7. Transcrie, din text, cuvintele care conțin grupuri de litere.

8. Explică înțelesul cuvintelor evidențiate în propoziții.

- Vulpea **haină** a mâncat peștele.
- Pinocchio avea o **haină** din hârtie colorată.
- Câinele este aproape de **casă**.
- În magazin este o **casă** de marcat.



Scrive citeț!

Aș vrea să merg la școală!



Portofoliu

Indicație ▶ La rubrica *Portofoliu* ai de rezolvat câte o sarcină. Toate materialele realizate păstrează-le într-o mapă, ordonate după dată. La sfârșitul anului școlar îl vei prezenta doamnei/domnului învățător, colegilor și părinților. Poți adresa întrebări lămuritoare cadrului didactic de câte ori ai nevoie.

Lucrările tale vor fi evaluate după următoarele criterii:

- respectarea cerințelor;
- creativitate;
- originalitate;
- aspect general.

URSUL PĂCĂLIT DE VULPE

după Ion Creangă

Odată, o vulpe vicleană a ieșit la marginea unui drum. Din depărtare venea un car tras de boi și ea se lungi în mijlocul drumului.

Țăranul vine spre vulpe, o pune în carul cu pește și pleacă mai departe. Vulpea aruncă peștele și sare din car. Apoi îl adună, ducându-l la vizuina sa.

Tocmai când începuse a mânca, apărură ursul.

– Cumătră, dă-mi și mie!

– Dacă îți este poftă, du-te și înmoaie coada-n baltă! spuse vulpea.

Ursul aleargă la baltă și-și vâără-n apă toată coada. Peste noapte, balta a înghețat. În loc să scoată pește, ursul a rămas fără coadă.

Supărat pe vulpe, a vrut să se răzbune. Dar șireata știe cum să se ferească de mânia ursului.



1. Precizează:

- titlul textului;
- numele autorului;
- personajele care apar în text.

2. Completează propozițiile, folosind cuvintele date, după model.

Țăranul vine spre **vulpe**.

- Ursul a rămas fără
- Peste noapte, balta a
- Vulpea aruncă peștele din

(coadă, înghețat, **vulpe**, car)

3. Desparte următoarele cuvinte în silabe: *înghețat, ghiozdan, chitară*.

Descriptori de performanță

Item	Suficient (S)	Bine (B)	Foarte bine (FB)
1.	un răspuns	două răspunsuri	trei răspunsuri
2.	un cuvânt	două cuvinte	trei cuvinte
3.	un cuvânt	două cuvinte	trei cuvinte



S	★
B	★★
FB	★★★

S	★
B	★★
FB	★★★

S	★
B	★★
FB	★★★